

Boletín de calificaciones de Maryland

Kent County

2016 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.3	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.6	93.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
2016 (Índice de 4 años)	88.57		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		90.80		86.98
2015 (Índice de 5 años)	90.29		89.11	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Profesional estándar	30.6	36.9	25.6	27.4
Profesional avanzado	62.2	61.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.9	0.9	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Condado		Estado	
Todos los cuartiles	5.0	3.7	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	*	17.1	17.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

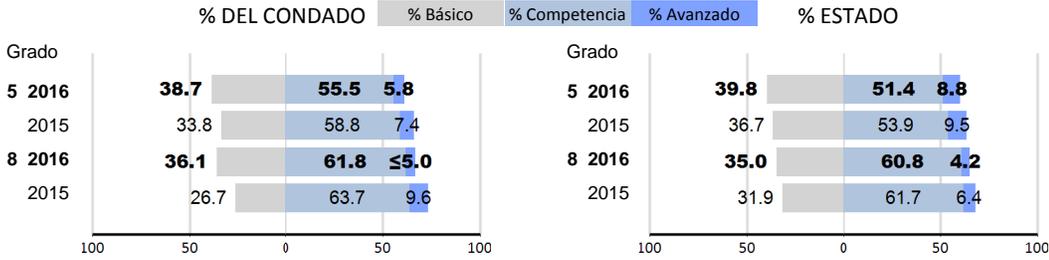
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Kent County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

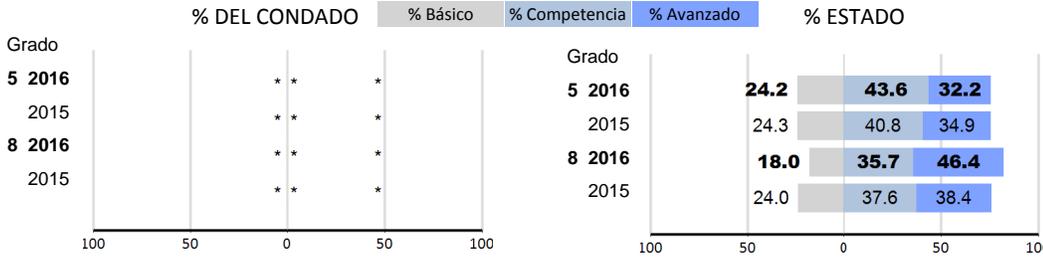


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Básico

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Competencia

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	134	67758	34	14642	25.4	21.6	27	12875	20.1	19.0	32	14832	23.9	21.9	40	22400	29.9	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	168	65915	36	9423	21.4	14.3	36	12473	21.4	18.9	50	17407	29.8	26.4	42	21111	25.0	32.0	*	5501	≤5.0	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	138	64302	26	8361	18.8	13.0	28	13596	20.3	21.1	38	17021	27.5	26.5	43	23274	31.2	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	148	63151	21	8417	14.2	13.3	31	12845	20.9	20.3	53	18481	35.8	29.3	40	20609	27.0	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	149	62649	29	10082	19.5	16.1	26	12051	17.4	19.2	37	15795	24.8	25.2	44	18566	29.5	29.6	13	6155	8.7	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	144	62048	33	10980	22.9	17.7	45	11918	31.3	19.2	35	15200	24.3	24.5	26	20236	18.1	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	146	63105	9	13802	6.2	21.9	17	9163	11.6	14.5	36	12114	24.7	19.2	57	18946	39.0	30.0	27	9080	18.5	14.4
Matemáticas 3	135	67892	22	9452	16.3	13.9	30	12764	22.2	18.8	31	15776	23.0	23.2	44	22745	32.6	33.5	8	7155	5.9	10.5
Matemáticas 4	168	66022	32	9656	19.0	14.6	38	15482	22.6	23.4	50	16445	29.8	24.9	45	21850	26.8	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	138	64423	16	7918	11.6	12.3	43	15879	31.2	24.6	39	17049	28.3	26.5	35	19815	25.4	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	148	63022	21	9504	14.2	15.1	37	16028	25.0	25.4	55	16946	37.2	26.9	34	17570	23.0	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	149	53710	22	8059	14.8	15.0	35	15190	23.5	28.3	52	17456	34.9	32.5	38	11999	25.5	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	117	43366	34	12915	29.1	29.8	36	11633	30.8	26.8	37	9317	31.6	21.5	9	8332	7.7	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	141	67151	12	10068	8.5	15.0	38	16817	27.0	25.0	59	16342	41.8	24.3	32	22186	22.7	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Álgebra II	17	22684	*	7296	≤5.0	32.2	*	4869	≤5.0	21.5	3	4450	17.6	19.6	14	5694	82.4	25.1	*	375	≤5.0	1.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	170	*	>= 95.0	135	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	135	*	>= 95.0	168	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	150	*	>= 95.0	138	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	146	*	>= 95.0	148	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	143	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	136	*	>= 95.0	144	*	>= 95.0
Matemáticas 3	170	*	>= 95.0	136	*	>= 95.0
Matemáticas 4	135	*	>= 95.0	168	*	>= 95.0
Matemáticas 5	150	*	>= 95.0	138	*	>= 95.0
Matemáticas 6	146	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Matemáticas 7	143	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Matemáticas 8	104	*	>= 95.0	117	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.6	93.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	88.57		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	90.80		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	90.29		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	10.0	30.6	36.9	25.6	27.4
Profesional avanzado	100.0	90.0	62.2	61.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.9	0.9	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.0	3.7	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	26.9	69.2	≤5.0	38.7	55.5	5.8	39.8	51.4	8.8
2015	28.1	65.6	6.3	33.8	58.8	7.4	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	36.1	61.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	26.7	63.7	9.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	25	2	8.0	2	8.0	7	28.0	13	52.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	22	3	13.6	4	18.2	5	22.7	9	40.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	26	5	19.2	3	11.5	9	34.6	8	30.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	25	*	≤5.0	5	20.0	5	20.0	10	40.0	4	16.0
Matemáticas 4	22	*	≤5.0	2	9.1	12	54.5	6	27.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	26	3	11.5	4	15.4	12	46.2	6	23.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Galena Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	27	*	>= 95.0	26	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	25	*	>= 95.0	22	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	32	*	>= 95.0	26	*	>= 95.0
Matemáticas 3	27	*	>= 95.0	26	*	>= 95.0
Matemáticas 4	25	*	>= 95.0	22	*	>= 95.0
Matemáticas 5	32	*	>= 95.0	26	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.6	93.6	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	88.57		87.61
2015 (Índice de 4 años)		*	90.80	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	90.29		89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	42.9	30.8	30.6	36.9	25.6	27.4
Profesional avanzado	57.1	69.2	62.2	61.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.9	0.9	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.0	3.7	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	51.3	43.6	5.1	38.7	55.5	5.8	39.8	51.4	8.8
2015	43.8	50.0	6.3	33.8	58.8	7.4	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	36.1	61.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	26.7	63.7	9.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	30	12	40.0	7	23.3	6	20.0	5	16.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	35	14	40.0	6	17.1	10	28.6	5	14.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	40	10	25.0	8	20.0	9	22.5	13	32.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	30	6	20.0	9	30.0	8	26.7	6	20.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	35	14	40.0	8	22.9	7	20.0	6	17.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	40	6	15.0	17	42.5	7	17.5	9	22.5	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

H. H. Garnett Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	35	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	36	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	17	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Matemáticas 3	35	*	>= 95.0	30	*	>= 95.0
Matemáticas 4	36	*	>= 95.0	35	*	>= 95.0
Matemáticas 5	17	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.6	93.6	93.6	93.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	32.3	33.3	30.6	36.9	25.6	27.4
Profesional avanzado	61.3	66.7	62.2	61.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.9	0.9	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	88.57		88.57		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		90.80		90.80		86.98
2015 (Índice de 5 años)	90.29		90.29		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.5	9.6	5.0	3.7	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	38.7	55.5	5.8	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	33.8	58.8	7.4	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	36.1	61.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	26.7	63.7	9.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	145	8	5.5	17	11.7	36	24.8	57	39.3	27	18.6
Álgebra I	113	11	9.7	37	32.7	52	46.0	13	11.5	*	≤5.0
Álgebra II	17	*	≤5.0	*	≤5.0	3	17.6	14	82.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.3	≥ 95.0	94.3	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.6	93.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	37.9	63.0	30.6	36.9	25.6	27.4
Profesional avanzado	41.4	33.3	62.2	61.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	3.4	3.7	0.9	0.9	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*	*	88.57	90.80	87.61	86.98
2015 (Índice de 4 años)	*	*	90.29	89.11		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	4.7	3.3	5.0	3.7	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	38.7	55.5	5.8	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	33.8	58.8	7.4	36.7	53.9	9.5
8 2016	36.1	61.8	≤5.0	36.1	61.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	26.7	63.7	9.6	26.7	63.7	9.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Kent County Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	148	21	14.2	31	20.9	53	35.8	40	27.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	149	29	19.5	26	17.4	37	24.8	44	29.5	13	8.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	143	33	23.1	44	30.8	35	24.5	26	18.2	*	≤5.0
Matemáticas 6	148	21	14.2	37	25.0	55	37.2	34	23.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	149	22	14.8	35	23.5	52	34.9	38	25.5	*	≤5.0
Matemáticas 8	116	33	28.4	36	31.0	37	31.9	9	7.8	*	≤5.0
Álgebra I	27	*	≤5.0	*	≤5.0	7	25.9	19	70.4	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Kent County Middle School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	146	*	>= 95.0	148	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	143	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	136	*	>= 95.0	143	*	>= 95.0
Matemáticas 6	146	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Matemáticas 7	143	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Matemáticas 8	104	*	>= 95.0	116	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.6	93.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	20.0	30.6	36.9	25.6	27.4
Profesional avanzado	90.0	80.0	62.2	61.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.9	0.9	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		88.57		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		90.80		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		90.29		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.0	3.7	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≤5.0	75.0	25.0	38.7	55.5	5.8	39.8	51.4	8.8
5 2016	≤5.0	75.0	25.0	38.7	55.5	5.8	39.8	51.4	8.8
2015	23.3	70.0	6.7	33.8	58.8	7.4	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	36.1	61.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	26.7	63.7	9.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	19	5	26.3	3	15.8	5	26.3	6	31.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	32	4	12.5	9	28.1	10	31.3	7	21.9	2	6.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	16	1	6.3	3	18.8	2	12.5	9	56.3	1	6.3
Matemáticas 3	19	2	10.5	3	15.8	4	21.1	8	42.1	2	10.5
Matemáticas 4	32	4	12.5	5	15.6	11	34.4	10	31.3	2	6.3
Matemáticas 5	16	1	6.3	1	6.3	4	25.0	9	56.3	1	6.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	36	*	>= 95.0	19	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	17	*	>= 95.0	32	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	30	*	>= 95.0	16	*	>= 95.0
Matemáticas 3	36	*	>= 95.0	19	*	>= 95.0
Matemáticas 4	17	*	>= 95.0	32	*	>= 95.0
Matemáticas 5	30	*	>= 95.0	16	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.6	93.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	18.2	30.6	36.9	25.6	27.4
Profesional avanzado	66.7	81.8	62.2	61.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.9	0.9	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		88.57		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		90.80		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		90.29		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	5.0	3.7	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	35.0	60.0	≤5.0	38.7	55.5	5.8	39.8	51.4	8.8
2015	55.6	41.7	≤5.0	33.8	58.8	7.4	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	36.1	61.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	26.7	63.7	9.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	27	8	29.6	8	29.6	4	14.8	7	25.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	28	3	10.7	3	10.7	13	46.4	9	32.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	20	2	10.0	4	20.0	4	20.0	9	45.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	27	6	22.2	8	29.6	5	18.5	7	25.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	28	*	≤5.0	2	7.1	11	39.3	14	50.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	20	*	≤5.0	7	35.0	7	35.0	5	25.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	25	*	>= 95.0	27	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	21	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	36	*	>= 95.0	20	*	>= 95.0
Matemáticas 3	25	*	>= 95.0	27	*	>= 95.0
Matemáticas 4	21	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Matemáticas 5	36	*	>= 95.0	20	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	94.3	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	93.6	93.6	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	41.2	30.6	36.9	25.6	27.4
Profesional avanzado	76.5	52.9	62.2	61.3	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.9	0.9	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		88.57		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		90.80		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		90.29		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.2	0.0	5.0	3.7	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	*	*	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	*	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	52.8	47.2	≤5.0	38.7	55.5	5.8	39.8	51.4	8.8
2015	21.2	63.6	15.2	33.8	58.8	7.4	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	36.1	61.8	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	26.7	63.7	9.6	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	33	7	21.2	7	21.2	10	30.3	9	27.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	51	12	23.5	14	27.5	12	23.5	12	23.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	36	8	22.2	10	27.8	14	38.9	4	11.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	34	7	20.6	5	14.7	9	26.5	13	38.2	*	≤5.0
Matemáticas 4	51	12	23.5	21	41.2	9	17.6	9	17.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	36	6	16.7	14	38.9	9	25.0	6	16.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	47	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	36	*	>= 95.0	51	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	34	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0
Matemáticas 3	47	*	>= 95.0	34	*	>= 95.0
Matemáticas 4	36	*	>= 95.0	51	*	>= 95.0
Matemáticas 5	34	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).